



IES Arenales del Tajo

PLAN DE MEJORA



ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN	3
2	DIAGNOSIS-DAFO	4
3	ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS Y MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.	5
4	ANÁLISIS DEL CENTRO	9
5	RELACIÓN-COORDINACIÓN CON FAMILIAS Y ENTORNO	13

1. INTRODUCCIÓN

Según instrucciones de la **Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha**, en su **Instrucción Segunda, punto 2**, especifica que:

"(...) Asimismo, las órdenes de organización y funcionamiento señalan aspectos novedosos de los distintos documentos programáticos, a saber:

➤ **Plan de mejora.**

El plan de mejora, que se incorporará al proyecto educativo, se revisará periódicamente, partiendo del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro; en él se plantearán las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.

➤ *Proyecto de gestión. (...)*

➤ *Plan de igualdad y convivencia. (...)*

➤ *Plan digital. (...)*

➤ *Plan de lectura.(...) "*

Igualmente, el **PLAN DE MEJORA** aparecerá como Anexo a la Programación General Anual de nuestro centro, al igual que el resto de los Planes citados anteriormente y las correspondientes Programaciones Didácticas de los Departamentos.

Para elaborar este Plan hemos decidido centrarnos en los tres apartados que marca como determinantes esta resolución (que nosotros identificaremos como nuestros objetivos esenciales):

- Por un lado, el análisis de los procesos de evaluación del alumnado, buscando las estrategias y actuaciones necesarias para **mejorar los resultados educativos**.
- El **análisis del propio centro**.
- **Coordinación y relación con las familias y el entorno**.

2. DIAGNOSIS-DAFO

En esta tabla diagnóstica, intentaremos de forma sintética (aunque posteriormente se desarrollará cada apartado de forma algo más detallada), mostrar las posibilidades y dificultades que puede encontrar nuestro centro para alcanzar los objetivos planteados en este Plan de Mejora para el presente curso 2022-23, siempre teniendo muy presente que existen factores y variables externas que pueden determinar el logro de los objetivos deseados.

OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo y asesoramiento de Inspección Educativa a la hora de realizar las modificaciones oportunas en las PD. 2. Importante formación de Programas-Proyectos (PROA, Steam, Plan Éxito Educativo...) que ayuden a conseguir una metodología más activa y atractiva para el alumnado. 3. Elevado nº de profesorado interino (+70%) que aparece como debilidad, pero puede ser considerado como oportunidad pues pueden aportar nuevas ideas de otros centros e ideas innovadoras. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alumnado de diversas localidades (pueblos, fincas...) que dificultan realizar actividades conjuntas fuera de horario lectivo. 2. Bajas expectativas por parte de alumnos que deben continuar estudios fuera, suponiendo una carga económica importante. 3. Elevado nº de profesorado interino (+70%) que puede dificultar su implicación. 4. Constantes cambios en legislación educativa. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan de Digitalización de la Junta que da la posibilidad al profesorado de adquirir una importante Formación. 2. Dotación de una importante cantidad de equipamiento digital al centro durante el periodo de pandemia y de postpandemia. 3. Posibilidad, a través de la Escuela de Padres, de realizar una Formación en cascada que pueda llegar a todos los sectores de la comunidad educativa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación deficitaria en algunos aspectos como pueda ser la Formación Digital por parte de un sector del profesorado. 2. Igualmente problemas de formación digital por parte de muchas familias. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buena coordinación con los Colegios de la zona, al principio, durante y a final de curso 2. Buena relación con el Ayuntamiento del pueblo con continuo intercambio de ayuda. 3. Seguimiento coordinado del alumnado absentista y sus familias para su reincorporación al sistema educativo. 4. Estrecha colaboración con la AMPA "Altair" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entorno rural; baja formación de padres/madres, que abandonaron sistema educativo a edades tempranas. 2. Poca colaboración entre pueblos adscritos a nuestro centro a la hora de solucionar problemas relacionados con la educación. 3. Elevado nº de familias desestructuradas. 	
FORTALEZAS	DEBILIDADES	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Implicación de la inmensa mayoría del claustro en nuestro proyecto educativo. 2. Elevado nº de apoyos conseguidos por la implicación del centro en programas como el PROA+ o el Plan de Éxito Educativo que ayudan a completar horas a las PT's. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resultados académicos mejorables sobre todo en cursos inferiores 1-2 ESO. 2. Excesivo nº de alumnos/as ACNEES. 3. Escasez de personal específico para atender a este tipo de alumnado (solo 1'5 PT's). 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación y "actualización" de nuestro profesorado en aspectos metodológicos y digitales. 2. Cesión del centro, en régimen de préstamo, de equipamiento digital, a las familias más desfavorecidas. 3. Buenas instalaciones para realizar las prácticas de algunas materias, al igual que una importante dotación de material informático 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Material antiquado-desfasado que impide un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje. 2. Poca utilización del centro en horario extraescolar por el resto de los sectores de la comunidad educativa. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ayuda directa en todo momento del Ayuntamiento de Cebolla en cualquier aspecto que se les haya solicitado. 2. Excelente relación y colaboración con la AMPA de nuestro centro. 3. Buena relación, la inmensa mayoría de las veces, con las familias de nuestro alumnado. 4. Estrecha relación con las instituciones del entorno: Fuerzas del Orden, Centro de Salud, Servicios Sociales. 5. Continuar con la estrecha colaboración como el curso pasado con la UAO para luchar contra el absentismo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En muchos casos, poca colaboración familiar. 2. Absentismo sobre todo en alumnado de etnia gitana. 3. Escasez de recursos en muchas familias para acceder a material digital. 	
Mejorar resultados académicos	Análisis del propio centro	Coordinación familias- entorno

3. ANÁLISIS DE RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO Y MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS

Antes de adentrarnos en este apartado y realizar las correspondientes propuestas de mejora, resulta imprescindible comentar, someramente, los datos académicos de nuestro alumnado el curso pasado, e incluso realizar una comparativa, muy básica con cursos anteriores:

1º ESO	
ALUMNADO QUE PROMOCIONA A SEGUNDO CON 0-1-2 SUSPENSAS: 71 (7 a 1ºPMAR)	73%
ALUMNOS QUE PROMOCIONAN POR ESTAR YA REPITIENDO: 11 (4 1ºPMAR)	13%
TOTAL DE PROMOCIONES: 82	86%
TOTAL DE REPETICIONES 13	14%

La siguiente tabla nos detalla la comparación del curso pasado con los anteriores y aunque podemos tener la sensación de haber mejorado sustancialmente, debemos hacer alguna aclaración. **Un 40% del alumnado** (sin contar los PIL's), **promocionan con alguna materia suspensa, por tanto se enfrentará en 2ºESO, no sólo a la dificultad propia del curso, sino también a las materias pendientes correspondientes.** Por tanto, está claro que tenemos un problema importante en estos primeros cursos de la ESO

Comparativa de la tasa de éxito escolar en los últimos cursos académicos en ordinaria. Sin embargo, en este curso se ha valorado la tasa de promoción											
2021-22		2020-21		2019-20		2018-2019		2017-18		2016-17	
0-2	3 o más	0-3	4 o más	0-3	4 o más	0-3	0-3	4 o más	0-3	4 o más	0-3
73	27	61	39	59	41	47	53	61	59	41	47

2º ESO	
ALUMNADO QUE PROMOCIONA A TERCERO CON 0-1-2 SUSPENSAS: 53	60%
ALUMNOS QUE PROMOCIONAN POR ESTAR YA REPITIENDO: 3+11 para GBFP	13%
ALUMNOS QUE PROMOCIONAN DE 1º PMAR a 1ºDIVER: 11	10%
ALUMNOS QUE REPITEN 1ºDIVER: 4	4%
TOTAL DE PROMOCIONES 87 (incluidos Diver y GBFP)	87%
TOTAL DE REPETICIONES 13 (incluidos Diver y GBFP)	13%

Al igual que sucede en 1ºESO, los números pueden ser un tanto engañosos, pues nada menos que **14 promociones son de alumnos ya repetidores** (y finalizan cursando Primero de Diversificación o Primero del Grado Básico de Formación Profesional), por último, y como ocurre en 1ºESO, buena parte del alumnado que promociona a 3º, promociona con alguna pendiente

Comparativa de la tasa de éxito escolar en los últimos cursos académicos en ordinaria											
2021-22		2020-21		2019-20		2018-2019		2017-18		2016-17	
0-2	3 o más	0-3	4 o más	0-3	4 o más	0-3	4 o más	0-3	4 o más	0-3	
60	40	60	40	69	31	63	37	63	37	64	36

3º ESO	
ALUMNADO QUE PROMOCIONA A SEGUNDO CON 0-1-2 SUSPENSAS:	79%
ALUMNOS QUE PROMOCIONAN POR ESTAR YA REPITIENDO: 3	3 %
Total promociones	82 %



Total repeticiones (4 repiten en 1º Diver y hay 10 propuestas para GBFP)	18 %
---	-------------

Comparativa de la tasa de éxito escolar en los últimos cursos académicos en ordinaria											
2021-22		2020-21		2019-20		2018-2019		2017-18		2016-17	
0-2	3 o más	0-3	4 o más	0-3	4 o más	0-3	4 o más	0-3	4 o más	0-3	4 o más
79	21	73	27	76	24	76	24	79	21	73	27

4º ESO	
TOTAL DE TITULACIONES (0-1-2 suspensas): 62	88%
TOTAL DE REPETICIONES: 8	12 %

Comparativa de la tasa de titulación en los últimos cursos académicos en ordinaria-final							
2021-22		2020-21		2019-20		2018-2019	
0-2	3 o más	0-2	3 o más	0-3	4 o más	0-3	4 o más
88	12	68	32	87	13	84	22

FPB1-FPB2										
TOTAL PROMOCIONES FPB1: 9 (5 ALUMNOS CON TODO APROBADO/4 CON ALGUNA SUSPENSA)										
TOTAL REPETICIONES: 3										
ABANDONAN EL SISTEMA EDUCATIVO: 3										
TOTAL TITULACIONES FPB2: 8 (100%)										
		2020-21			2019-20			2018-19		
		0	1	2-4	0	1	2-4	0	1	2-4
FPB 1 (primera ordinaria)		20	27	53	25	25	50	36	18	36
FPB 1 (segunda ordinaria)		20	33	7	67	0	33	64	10	26
FPB 2 (primera ordinaria) sin contar FCT		100	0	0	100	0	0	71	0	29
FPB 2 (segunda ordinaria) sin contar FCT		100	0	0	100	0	0	71	15	14

1º BACHILLERATO HUMANIDADES									
1ª Eval.		2ª Eval.		ORDINARIA 2021-22		ORDINARIA 2020-21		ORDINARIA 2019-20	
0-2	3 o más	0-2	3 o más	0-2	3 o más	0-3	4 o más	0-3	4 o más
54	46	45	55	70	30	95	5	100	0
EXTRAORDINARIA									
Después de la extraordinaria, solamente dos alumnos repiten curso (7%), aunque hay que concretar que 12 alumnos pasan a 2º HUM con alguna asignatura suspensa.									

TASA DE PROMOCIÓN EN LOS ÚLTIMOS CURSOS EN 1º HUM					
2021-22	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
93	95	100	84	87	57

1º BACHILLERATO CIENCIAS									
1ª Eval.		2ª Eval.		ORDINARIA 2021-22		ORDINARIA 2020-21		ORDINARIA 2019-20	
0-2	3 o más	0-2	3 o más	0-2	3 o más	0-3	4 o más	0-3	4 o más
80	20	63	37	85	15	90	10	92	8
EXTRAORDINARIA									



En la Evaluación extraordinaria todos los alumnos/as promocionan aunque hay un total de 5 de ellos que pasan con alguna pendiente.

TASA DE PROMOCIÓN EN LOS ÚLTIMOS 5 CURSOS EN 1º CT					
2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-18	2016-2017
100	90	92	90	94	69

2ºBACHILLERATO HUMANIDADES

	1ª Eval.		2ª Eval.		Ordinaria			ORDINARIA 20-21		
	0-1-2	3 o más	0-1-2	3 o más	TIT 0-1	2	3 o más	TIT	1-2	3 o más
2ºHUM	62	38	52	48	80	10	10	65	28	7

Extraordinaria

De los 21 alumnos que componían el curso, un total de 4 no han titulado, 2 por abandono (uno casi desde principio de curso y otro a mitad de curso) y otros dos con 2 asignaturas suspensas.

COMPARATIVA DE LA TASA DE TITULACIÓN EN LOS ÚLTIMOS 5 CURSOS EN 2ºHUM

2021-22	2020-2021	2019-2020	2018-19	2017-18	2016-17
80	65	90	68	72	45

2ºBACHILLERATO CIENCIAS

	1ª Eval.		2ª Eval.		ORDINARIA 2020-2021			ORDINARIA 2019-2020		
	0-2	3 o más	0-2	3 o más	TIT 0-1	2	3 o más	TIT	0-3	4 o más
2ºCT	86	14	81	19	85	10	5	58	29	13

EXTRAORDINARIA

De los 21 alumnos matriculados del curso completo, 18 titulan y 3 repiten. De los tres alumnos que estaban matriculados con asignaturas sueltas, uno titula con 1 asignatura suspensa, mientras que los otros dos siguen teniendo 3 asignaturas suspensas.

COMPARATIVA DE LA TASA DE TITULACIÓN EN LOS ÚLTIMOS 5 CURSOS EN 2ºCT

2021-22	2020-2021	2019-2020	2018-19	2017-18	2016-17
85	58	100	67	45	59

Tras observar estos resultados, podemos apreciar que las principales dificultades se vienen presentando en los cursos inferiores, 1º y 2º ESO, cursos que igualmente suelen tener también los principales problemas de convivencia.

Por tanto, dentro de este **Plan de Mejora** proponemos una serie de Propuestas para mejorar los resultados académicos de nuestro centro.

En cada evaluación se analizarán los resultados y se comprobará si las medidas tomadas han sido adecuadas, adaptándolas en todo momento en caso de que fuera necesario.

Las **Propuestas para mejorar los resultados académicos** en nuestro centro son:

- Seguir trabajando desde las tutorías ***hábitos de estudio***, para que el alumno pueda conseguir una mayor autonomía y mejore sus resultados. Además del uso de la Agenda, consideramos fundamental durante este curso ***fomentar entre el profesorado y los padres/madres*** el intercambio de información a través de ***EducamosCLM***, donde se podrán introducir desde fechas de exámenes, entrega de trabajos, avisar sobre falta de



trabajo o de estudio, notificar a los padres cuando los alumnos no aportan el material de determinadas materias...

- **Situar las tutorías a última hora** para trabajar hábitos de estudios de forma práctica con deberes que pueda tener el alumnado para el día siguiente.
- **La coordinación entre las materias a la hora de estructurar el trabajo del alumnado.**
- Debemos **buscar unas metodologías diferentes, más motivadoras** tanto para el docente como para los alumnos que nos faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Dar prioridad a conseguir unas **RATIOS REDUCIDAS** para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se, ante el elevado número de Acnees con los que cuenta el centro (más de 60), aprovecharemos los recursos extraordinarios (en forma de cupos) que nos otorgan Programas como el PROA+ o el V Plan de Éxito Educativo, para realizar **apoyos, desdobles, agrupamientos flexibles o Tutorías Individualizadas.**
- **Recuperar los dos laboratorios de Física, el de Biología y el Aula de Música** que servía de zona de almacenaje. Igualmente se han liberado los siguientes espacios: **Laboratorio de Idiomas, Audiovisuales** y el **Salón de Actos** (todos estos espacios fueron ocupadas por clases durante la pandemia para poder mantener las distancias de seguridad). La recuperación de estas aulas específicas permitirá mantener una **metodología más activa y atractiva** con los alumnos.
- **Implicar más a las familias** en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aumentando los contactos tanto como profesores como tutores si lo fuésemos.
- Continuar el **Concurso de Convivencia** que lleva desarrollando nuestro centro desde hace tiempo como medida motivadora para alcanzar un buen clima de convivencia en el centro que sin duda favorecerá, igualmente, la mejora académica del alumnado.
- Utilizar una **metodología más motivadora** que ayude al proceso de enseñanza-aprendizaje

4. ANÁLISIS DEL CENTRO

El IES Arenales del Tajo se inaugura en el año 2000 y actualmente integra todos los niveles para los que fue creado (ESO y Bachillerato), más un programa de Ciclo Formativo de Grado Básico. Situado a las afueras de la localidad de Cebolla, a él acuden a estudiar Secundaria, Bachillerato y FPB, chicos y chicas de diferentes localidades: Malpica, Montearagón, La Pueblanueva, Las Vegas, Los Cerralbos, Erustes, Lucillos, Otero, Domingo Pérez, Mesegar de Tajo, Bernuy y de algunas fincas de estos municipios.

Es un entorno eminentemente agrícola y ganadero. Hace algunos años se llevó a cabo un importante esfuerzo por industrializar la zona, con empresas de tipo textil, carpintería metálica y escayolas. Pero la crisis económica ha llevado a cerrar a un importante grupo de empresas, incluyendo la que más trabajadores contrataba. Los datos obtenidos de paro a septiembre del año 2019 indican un 40% de paro especialmente en la industria y el sector servicios.

El porcentaje de alumnos que proceden de otros países (Rumanía, Marruecos, Brasil, ...) no es muy elevado, entre el 5-10%, apreciándose en los últimos años, incluso, un descenso en este número de inmigrantes, que retornan a su país de origen debido a la falta de oportunidades laborales en España. A pesar de esta diversidad no se aprecian problemas de cohesión ni de convivencia entre la comunidad estudiantil.

El descenso de natalidad, unido a todo lo anterior, son factores determinantes para el centro, pues la reducción de alumnado estos últimos años ha sido significativa.

Los padres /madres vienen adquiriendo en los últimos años un mayor protagonismo gracias entre otras cosas a la revitalización de la AMPA ALTAIR que tiene en la actualidad unos 70 asociados.

Es evidente que el centro requiere una periódica **Autoevaluación** (incluida en este Plan de Mejora) con el fin de paliar posibles deficiencias que podamos detectar. Los objetivos de este Plan de Autoevaluación serían:

- Averiguar el grado de conocimiento e implicación que tiene cada uno de los sectores de la Comunidad Educativa en los aspectos en los aspectos más institucionales del Centro.
- Analizar la labor educativa en el aula que tiene que conllevar una mejora de nuestra propia actuación docente, de nuestra intervención pedagógica en el aula, y del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.
- Consolidar el grado de participación, relación y coordinación de las instituciones del entorno y servicios educativos con los que el centro se relaciona o coordina.
- Participar activamente en el funcionamiento, efectividad, y contribución de cada uno de los programas educativos en los que es centro participa.

Puesto que los aspectos que pretendemos *autoevaluar* se componen de diversos elementos, resulta conveniente utilizar una serie de **Indicadores** que nos ayuden a conocer la realidad educativa que vivimos y que aspectos son susceptibles de ser mejorados:

- ✓ PEC (todos los miembros de la Comunidad educativa deben conocer el Proyecto Educativo del Centro, así como los cauces para introducir aportaciones al mismo, enmiendas o modificaciones)
 - IND: Grado de participación de la Comunidad educativa en su actualización y evaluación del grado de cumplimiento del mismo (para esto resulta fundamental

la adecuada difusión del mismo).

- ✓ **PROPUESTAS DIDÁCTICAS DEL PROFESORADO.**
 - IND: los Departamentos han realizado sus Programaciones adaptadas a la **nueva legislación** (centrándose este curso en los cursos impares), debiendo ser revisadas y corregidas en caso de necesidad.
 - De acuerdo a estas nuevas Programaciones, se deberán realizar las correspondientes modificaciones en las Programaciones de Aula, que igualmente deberán ser valoradas.
- ✓ **PLAN DE ACCION TUTORIAL**
 - IND: se ha entrevistado al menos dos veces a todas las familias de la tutoría.
 - De cada entrevista familiar se registra un resumen.
 - Se recaba información de todos los profesores del alumn@ para transmitir el máximo de información a la familia.
 - Se cuida el ambiente relacional en la entrevista para que propicie un adecuado acercamiento entre familia y centro que nos ayude a obtener toda la información posible.
 - Se informa del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumn@ y se orienta a la familia sobre su participación en ese proceso.
 - Se informa en evaluaciones de la información recabada en las reuniones, al menos que la información que se debe transmitir requiera una mayor urgencia de ser conocida por el resto de los profesores/as.
 - Se valora la implicación de los padres/madres.
 - Se recogen las propuestas de la sesión y se ponen en práctica si es posible.
 - Se organizan actividades de acogida cuando hay alumnado nuevo o al inicio de cada curso.
 - Se consigue un buen grado de integración y cohesión del grupo.
 - Se adoptan medidas para fortalecer la cohesión del grupo y facilitar la integración del alumnado.
 - Se trabajan hábitos de estudio.
 - El tutor es conocedor de la situación de cada alumn@ de su tutoría, interviniendo para favorecer su integración cuando es necesario.
 - El tutor/a actuará como primer mediador ante posibles situaciones de conflicto entre el alumnado o del alumnado con el profesorado.
 - El tutor/a en el proceso de atención a las dificultades de aprendizaje del alumno trabajará en coordinación con el resto de profesores del grupo, con las PT's y con el Departamento de Orientación.
- ✓ **PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL CENTRO**
 - IND: las actividades complementarias que se realizan en el centro figuran en la PGA que realiza el ED cada año y que es aprobada por el Claustro y el Consejo Escolar.
 - Las actividades responden a una necesidad de complementar aspectos curriculares de cada uno de los niveles y complementar líneas de acción del PEC.
- ✓ **OTROS SERVICIOS DEL CENTRO**
 - IND: la biblioteca funciona como ayuda al estudio, lugar de investigación y centro de recursos, realizando y promoviendo para cada uno de los ciclos actividades de animación a la lectura (directamente relacionado este aspecto con nuestro Plan de Lectura).
- ✓ **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**
 - IND: se explicitan las estrategias metodológicas en las Programaciones Didácticas de cada Departamenteo adaptadas a los diferentes procesos madurativos del alumnado.
 - Se contemplan apoyos, desdoubles y agrupamientos flexibles necesarios para la aplicación de determinadas estrategias.
 - Se realizan comprobaciones periódicas (principalmente en las evaluaciones) sobre el cumplimiento de los diseños metodológicos.
 - Se desarrollan metodologías activas y participativas, en ningún momento discriminatoria.
- ✓ **RECURSOS Y MATERIALES.**



- IND: el profesorado conoce los recursos del centro así como los que puede utilizar del propio entorno.
- Se favorece la utilización de los recursos de nuevas tecnologías: informática y medios audiovisuales.
- ✓ **EQUIPO DIRECTIVO**
 - IND: el Equipo Directivo, tiene un Proyecto de Trabajo conocido por la Comunidad Educativa y respaldado por la misma.
 - Se toman las iniciativas pertinentes en cada caso para el cumplimiento de las competencias que le asigna la normativa vigente.
 - Cumple y hace cumplir los 'acuerdos emanados del Claustro y Consejo Escolar del centro.
 - Desarrolla y dinamiza las propuestas de los documentos institucionales del Centro, estableciendo los momentos adecuados para su revisión e informando a cada uno de los sectores implicados de las conclusiones de los mismos así como en todo momento al Claustro y al Consejo Escolar.
 - Se reúne periódicamente, unifica criterios de actuación y toma las decisiones colegiadamente.
 - Recoge e interpreta las expectativas y demandas del profesorado.
 - Promociona la formación del profesorado del centro.
- ✓ **COMISIÓN DE COORDINACION PEDAGOGICA.**
 - IND: los miembros de la CCP conocen sus funciones y competencias, se reúnen periódicamente y se levantan actas de sus sesiones.
 - Tiene en cuenta las directrices del PEC y del resto de la documentación institucional del centro.
 - Se establecen las directrices para la elaboración, revisión, , modificaciones, etc. de las PD
 - Propone al claustro la planificación general de las sesiones de evaluación, de acuerdo con la jefatura de estudios.
 - Se formulan las propuestas y sugerencias al Equipo directivo y al Claustro.
- ✓ **CONSEJO ESCOLAR**
 - IND: El Consejo Escolar realiza todas sus reuniones ordinarias y las extraordinarias que sean necesarias.
 - El CE supervisa y aprueba la PGA, el PEC, los Presupuestos y la Cuenta de Gestión del centro.
 - Todos los miembros del Consejo, conocen sus competencias, derechos y deberes y los ejercen.
 - Los consejeros reciben la información de cada una de las convocatorias con la anterioridad necesaria (48h en los CE ordinarios y 24h en los extraordinarios) que permite la posibilidad de informarse correctamente.
 - Se garantiza la participación efectiva de todos sus miembros.
 - En el consejo se establecen las comisiones de trabajo que se indican en las NCOF del centro.
- ✓ **CLAUSTRO DE PROFESORES**
 - IND: : El Claustro de Profesores realiza todas sus reuniones ordinarias y las extraordinarias que sean necesarias.
 - Los miembros del Claustro reciben la información de cada una de las convocatorias con la anterioridad suficiente (48h en los Claustros ordinarios y 24h en los extraordinarios) que permite la posibilidad de informarse correctamente.
 - Se garantiza la participación efectiva de todos sus miembros.
 - Se efectúan propuestas para la elaboración, modificación o matización de algún aspecto de cualquier documento institucional del centro.
 - Se define la estructura organizativa del centro que permita llegar a alcanzar los objetivos previstos.
 - Se definen anualmente los criterios de elaboración de horarios del alumnado y del profesorado.
 - Se acuerdan los programas de actividades complementarias.
- ✓ **PROGRAMAS EDUCATIVOS Y PROYECTOS DE INNOVACIÓN:**



- IND: los programas que se desarrollan en el centro se evalúan permanentemente, formando parte integrante e integradora del mismo.
- El profesorado introduce en el aula innovaciones como consecuencia de su participación en los programas en los que participa el centro.
- Cada programa cuenta con una persona responsable de la coordinación del mismo y recursos para su aplicación y formación continuada.
- En el desarrollo de los mismos participa un elevado número de profesores.
- La Comunidad educativa valora el desarrollo de estos programas o proyectos y los alienta.
- La percepción general es que el desarrollo de estos proyectos o programas contribuyen a mejorar la calidad educativa del centro.

5. RELACIÓN-COORDINACIÓN CON FAMILIAS Y ENTORNO

Resulta fundamental, antes de profundizar en este apartado, **presentar el entorno** en el que trabajamos y **las familias** que traen a sus hijos a nuestro centro.

De la información extraída del INE (Instituto Nacional de Estadística) se extraen las siguientes consideraciones: los principales núcleos de población son que aportan alumnado a nuestro centro, por orden de nº total de habitantes, los siguientes: ***Cebolla*** (3204 hab.), ***La Pueblanueva*** (2169 hab.), ***Malpica de Tajo*** (1709 hab.), ***Lucillos*** (591 hab.), ***Montearagón*** (522 hab.), Domingo Pérez (325 hab.), ***Los Cerralbos*** (418 hab.), ***Otero*** (310 hab.), ***Mesegar de Tajo*** (206 hab.) y ***Erustes*** (191 hab.), concentrándose el 99% de la población en los pueblos y el 1% restante reside en fincas.

Las tres localidades mayores tienen cuartel de la Guardia Civil, Oficina de Correos y Centro de Servicios Sociales.

Los datos obtenidos sobre la **Evolución del Empleo** indican una pérdida progresiva y constante de empleo (sobre todo en la construcción y servicios), afectando el paro en mayor proporción a las mujeres con edades de 25-44 años.

En cuanto a la **distribución de la población activa**, el 58% de los trabajadores trabajan en otra localidad diferente a la de residencia (18% en el sector primario (agricultura y ganadería), 30% en el secundario (construcción y fábricas) y 52% en el terciario. La localidad que presenta un mayor desarrollo industrial y de servicios es Cebolla.

Sobre los **recursos medioambientales y/o naturales** de estos municipios, todos ellos cuentan con contenedores de reciclaje ubicando de papel/cartón, plástico, vidrio y pilas. Cebolla y Montearagón además tienen "Punto limpio". Cebolla se encuentra dentro de las Zonas de Especial Protección para las Aves (ZEPA).

En cuanto a las **FAMILIAS**, la mayoría están formadas por 4 miembros (62%), seguido por las de 3 (26%), las de 5 (9%) y por último las de 2 (3%). El 10% de las familias tienen a algún mayor conviviendo en de la unidad familiar.

En cuanto al **empleo**, el número de mujeres en paro es del 31%. Sin embargo, en los hombres, solo el 6% se encuentra desempleado. El 58% de las personas que trabajan lo hacen en el mismo municipio en el que residen, dedicándose el 18% sector primario, el 30% al secundario y el 52% al terciario. Preocupante resulta el dato de que un total del 16% de la población del lugar se encuentra con problemas económicos y en riesgo de *exclusión social*.

En lo que se refiere a la **formación académica**, 90% de las personas con menos de 60 años han alcanzado estudios primarios. Un 30% de las mujeres y un 33.3% de los hombres han completado estudios secundarios y, con titulación universitaria, observamos el 23.2% de las mujeres y el 16.8% de los hombres. Solo el 3,3% de los hombres se declaran sin estudios.

Respecto a los **recursos** existentes en casa, el 99% de las familias encuestadas poseen automóvil, ordenador e internet.

Fuera del horario escolar, un 65% de los alumnos/as realizan alguna actividad extraescolar, sobre todo, al deporte, destacando también idiomas, danza, informática y música.

Por último, en esta breve presentación, el 35% de las familias pertenecen al AMPA y el 41% consulta la web del centro.

Consideramos que la relación con nuestro entorno y con las familias debe ser revisado cada año dentro de este **Plan de Mejora** con el fin de obtener una mayor coordinación entre todos los sectores que forman parte activa de nuestra Comunidad Educativa.

Así además de la **coordinación** llevada a cabo con los colegios de la zona a lo largo



Castilla-La Mancha

de todo el curso académico, realizaremos una serie de encuestas dirigidas, en primer lugar a los Ayuntamientos:

Excmo. Ayuntamiento de.....

I. DATOS DEL ENTORNO SOCIOECONÓMICO

Datos de población

Fecha del último censo	
Nº de habitantes	
Distribución de la población	
Población centro urbano	
Población rural (fincas)	

Datos económicos

Población activa	
Índice de paro	
ERTES	
Distribución de la población activa por sectores	
Sector agrario	
Sector industria	
Sector servicios	
Otros	
Evolución del paro en los últimos 3 años (desde el inicio de la pandemia)	

Infraestructuras

Carreteras	SI/NO (si la respuesta es SI, completa tipo y correspondencia)
Tipo (Nacional, autovía, comarcal...)	
Correspondencia con:	
Vía y estación de tren	SI/NO (si la respuesta es SI, completa tipo y correspondencia)
Estación	Parada:
Correspondencia con:	
Autobuses	SI/NO (si la respuesta es SI, completa tipo y correspondencia)
Estación :	Parada:
Correspondencia con:	

Servicios, recursos culturales y deportivos

	SI/NO
Centro de Salud	
Urgencias médicas	
Cuartel Guardia Civil	
Bomberos	
Colegio	
Guardería	
Emisora de radio	
Correos	
Protección civil	
Cruz Roja	
Bancos o Cajas de ahorros	
Biblioteca	
Pabellón deportivo	
Pistas deportivas (si la respuesta es SI, indique de qué tipo)	
Casa de la cultura	
Hogar de pensionista	
Centro de la mujer	
Asociaciones (si la respuesta es SI, indique cual)	
Clubes deportivos (si la respuesta es SI, indique cual)	
Otros:	

Recursos medioambientales y/o naturales

	SI/NO
Zona ZEPA	
Zona LIC	
Paraje Natural de interés (si la respuesta es SI, indique cual)	
Punto limpio	
Contenedores reciclaje (papel/cartón, plástico, vidrio, pilas, etc.) (si la respuesta es SI, indique cual):	
Otros:	

2. ACTIVIDADES EDUCATIVAS ORGANIZADAS (Deportivas, culturales, sociales, etc.)

Título de la actividad	Institución organizadora	Colabora el IES (SI/NO)	Alumnado al que va dirigida
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

De la misma manera y para completar la información de una forma más fiable, se pasarán encuestas a través de EducamosCLM a las familias de determinados cursos y niveles, donde estén representados todos los pueblos:

DATOS DEL ENTORNO FAMILIAR ²										
INDICADORES	%									
Nº de componentes de la familia	2	3	4	5	6	7	8			
Trabaja la madre					Si	No				
Trabaja el padre					Si	No				
Trabajan otros miembros de la familia					Si	No				
Trabajan como propietarios					Si	No				
Trabajan como asalariados					Si	No				
Los padres trabajan en otra localidad diferente a la de residencia					Si	No				
Conviven los abuelos en la familia					Si	No				
Estudios de la madre	Sin estudios		E. Primarios		E. Secundarios		Universidad			
Estudios del padre	Sin estudios		E. Primarios		E. Secundarios		Universidad			
Regimen de la Vivienda	En Alquiler		Si	No	En Propiedad		Si	No		
Tamaño de la Vivienda	Menos de 50m ²		Entre 50 y 75m ²		Entre 75 y 100m ²		Entre 100 y 150 m ²		Más de 150m ²	
¿Nº de habitaciones?	2	3	4	5	6	7				
Indicar los recursos que hay en casa	Coche		Ordenador		Internet		Video		Cadena musical	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Más recursos	Teléfono		Teléfono Móvil		Biblioteca Familiar		Habitación Individual para el estudio			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Actividades de los niños/as fuera del horario escolar	Deporte		Idiomas		Informática		Danza		Música	Otras actividades

22. Datos del padre:

- Edad
- Profesión
- Trabajo: Cuenta propia o ajena
- ¿Trabaja fuera de la localidad?: sí/ no
- Estudios: sin, primarios, secundarios y universitarios

23. Datos de la madre:

- Edad
- Profesión
- Trabajo: Cuenta propia o ajena
- ¿Trabaja fuera de la localidad?: sí/ no
- Estudios: sin, primarios, secundarios y universitarios

24. Número de hermanos (incluyendo al alumno)

25. ¿Cuántos asisten a la escuela?

26. Aparte del padre o la madre ¿algún miembro tiene trabajo remunerado?

27. Indique parentesco y profesión.

28. ¿Conviven algún abuelo o abuela en el hogar?

29. Nivel de renta

- Menos de un millón y medio
- Hasta tres millones
- Más de tres millones

30. Régimen de vivienda

- En alquiler
- En propiedad

31. Dimensiones de la Vivienda

- Menos de 70 m²
- Hasta 90 m²
- Hasta 120 m²
- Más de 120 m²

32. ¿Tiene garaje? Si/ No.

33. ¿posee más de una? Si/No

34. Señale con una cruz los servicios de los que dispone

- Calefacción central
- TV
- Video
- Cadena musical
- Teléfono
- Ordenador

35. Indique el número aproximado de libros

- Menos de 25
- Menos de 100
- Más de 100

36. Anote en un recuadro el número de vehículos

- Turismos
- Furgonetas
- Camiones
- Motoc
- Tractores
- Maquinaria agrícola
- Bicicletas

37. ¿Posee tierras de cultivo?

— Secano Extensión..... Ha

— Regadío Extensión..... Ha

38. Ganadería: indique número de cabezas

- Bovino
- Ovino
- Porcino
- Caprino
- Caballar

39. Marque con una cruz las actividades en las que participa el alumno fuera del horario escolar

- Deportivas
- Música
- Danza
- Informática
- Idiomas

• Otras: Cuales



Gracias a la información extraída de este muestreo de las familias y de las encuestas dirigidas a todos los Ayuntamientos cuyos niños/as están adscritos a nuestro centro, extraeremos una información determinante para mejorar las debilidades que podamos detectar. Podremos utilizar los siguientes Indicadores de Evaluación en este apartado

- El Consejo escolar y el Equipo directivo alientan y apoyan las relaciones con las instituciones del entorno y los servicios educativos de la Junta.
- Existe colaboración mutua entre las autoridades municipales y el centro.
- Se cumplen los indicadores de evaluación que en el Plan de Acción Tutorial realizándose las entrevistas individuales familiares y grupales necesarias durante el curso.
- Las familias están satisfechas de que sus hijos asistan al centro.
- El Centro es bien aceptado por las instituciones municipales y se le requiere en ocasiones para su colaboración.
- Las familias participan activamente en el funcionamiento del centro.
- La AMPA “Altair” se siente tenida en cuenta cuando manifiesta opiniones para la mejora del centro y participa activamente en la vida del Instituto.
- El sistema relacional entre el centro, las institucionales locales y los servicios de la Junta, permite una relación fluida eficaz y participativa.